

保護者の皆様

# 令和7年度 七飯町立七重小学校「学校評価アンケート」後期結果について（お知らせ）

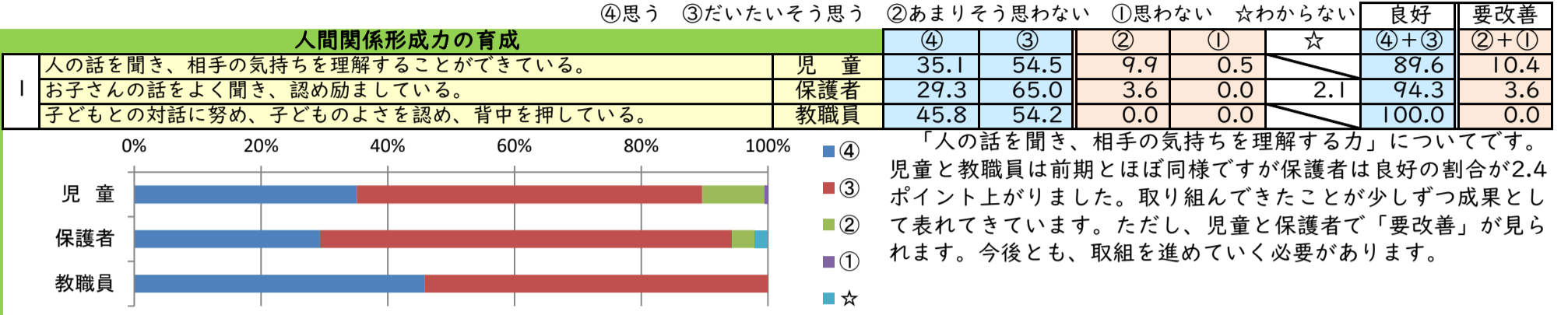
平素より本校の教育活動に対し、ご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。  
 今年度の学校評価「保護者アンケート」の回答にもご協力いただき、ありがとうございました。この結果をふまえ、子どもたちの「共に生きる力の育成」のために、重点教育目標の「ともに学ぶ中で、互いのよさに気づき、違いを認め合える子どもの育成」に向け、教育活動の改善を進めていきます。

七飯町立七重小学校  
 校長 五十嵐 義幸

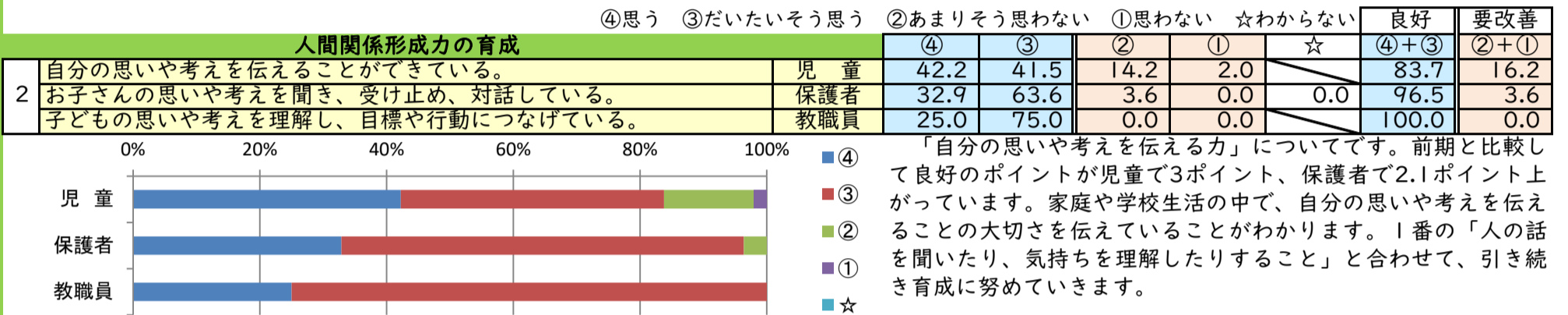
数字はすべて割合(%)

共生の相手立場に立つて考えられる子・互いのよさに気づき、認め合える子

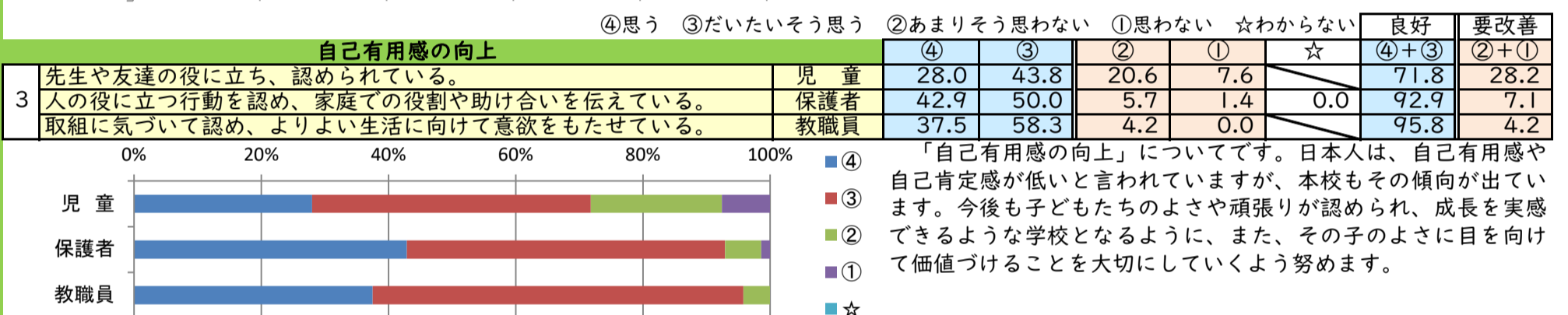
## 人間関係形成力の育成



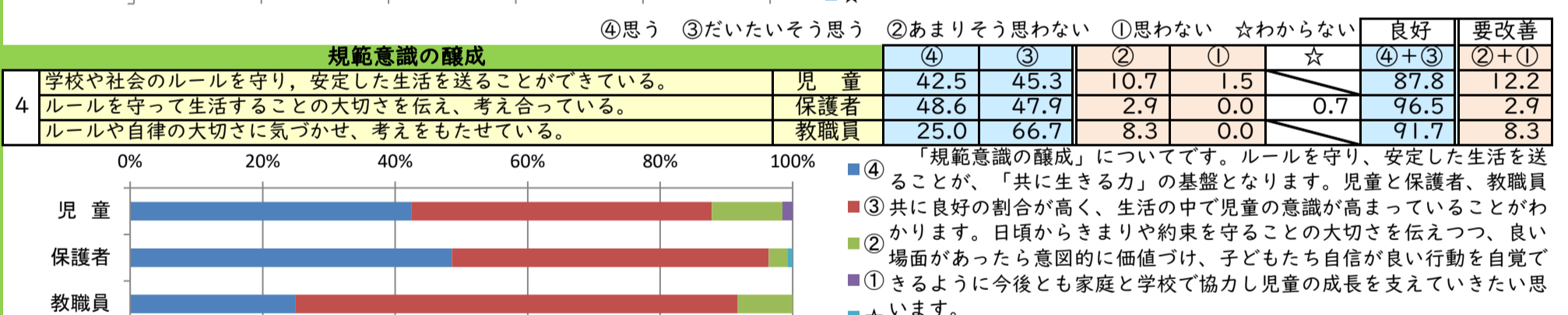
## 人間関係形成力の育成



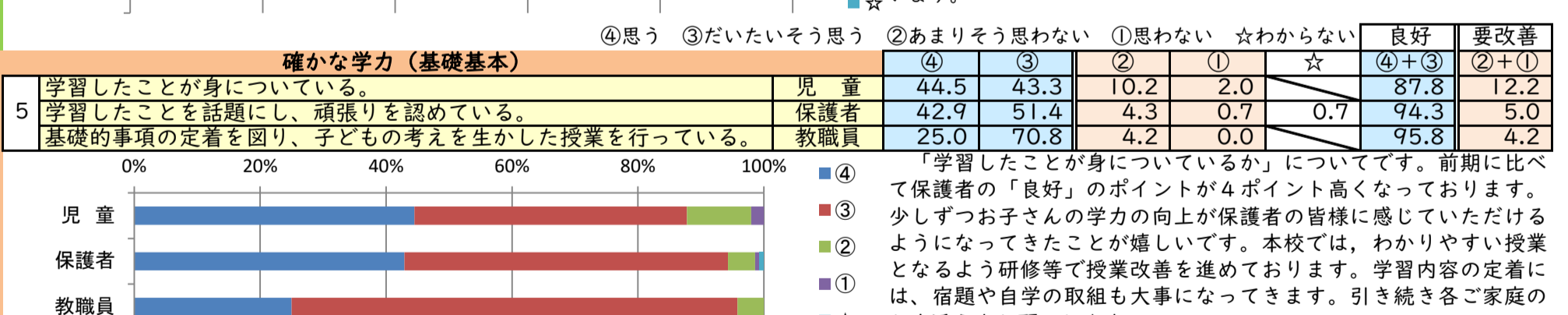
## 自己有用感の向上



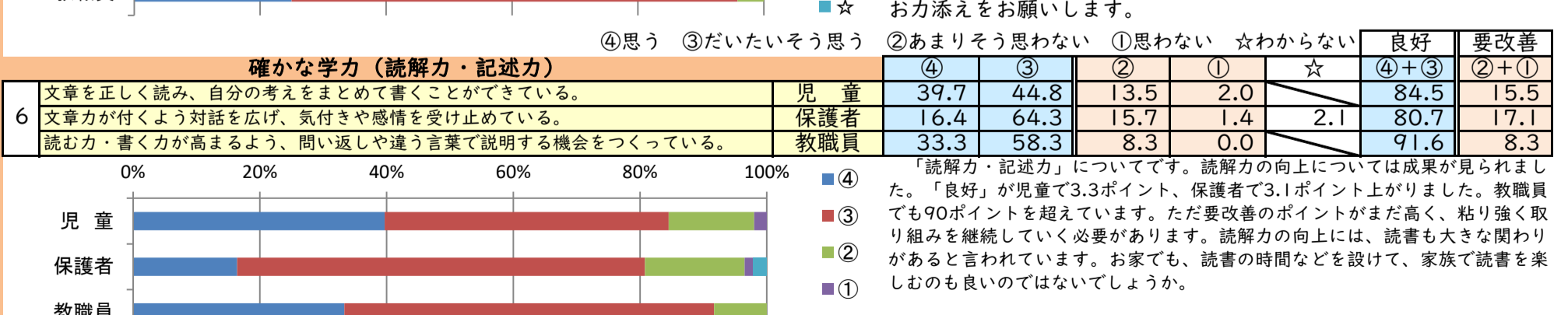
## 規範意識の醸成



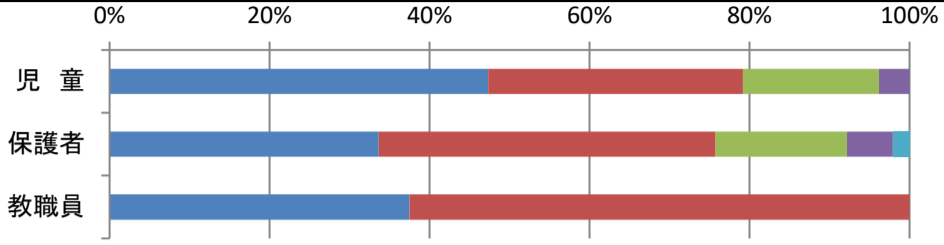
## 確かな学力（基礎基本）



## 確かな学力（読解力・記述力）

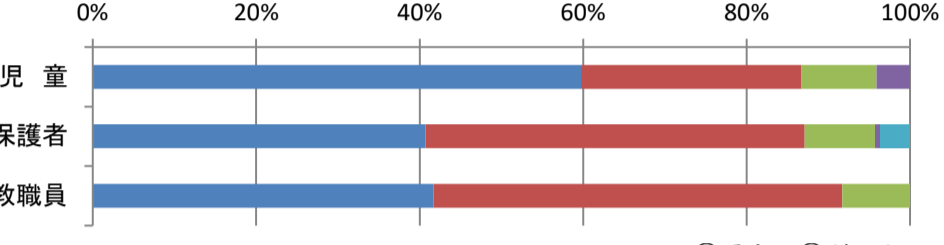


		④思う	③だいたいそう思う	②あまりそう思わない	①思わない	☆わからない	良好	要改善
		(4)	(3)	(2)	(1)	☆	(4)+(3)	(2)+(1)
7	確かな学力（学習習慣） 家庭学習の習慣が身についている。	児童	47.3	31.8	17.0	3.8	79.1	20.8
	家庭学習の様子を見て、取組にアドバイスしたり、励ましたりしている。	保護者	33.6	42.1	16.4	5.7	75.7	22.1
	家庭学習の目的や内容について助言したり、必要に応じて課題を出している。	教職員	37.5	62.5	0.0	0.0	100.0	0.0



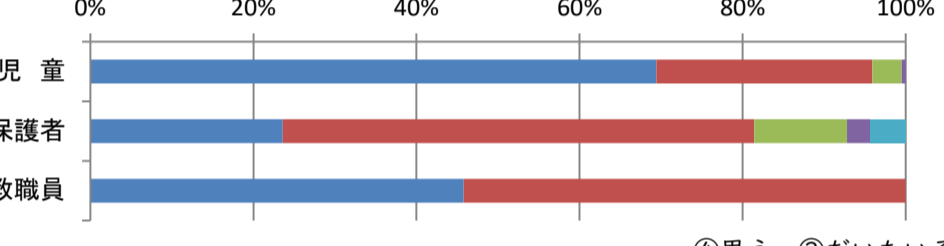
「お家での学習習慣の定着」についてです。本項目は例年、要改善の割合が高いです。ただ、昨年度に比べると三者とも「良好」が上昇しているため改善傾向にあるといえます。家庭学習については、やり方の指導は学校でも行いますが、実際に学習するのは各ご家庭です。保護者の方の声かけ、チェック、時にはアドバイスが必要となります。ご協力をお願いいたします。

		④思う	③だいたいそう思う	②あまりそう思わない	①思わない	☆わからない	良好	要改善
		(4)	(3)	(2)	(1)	☆	(4)+(3)	(2)+(1)
8	安定的な学校運営 学校が楽しい。	児童	59.8	27.0	9.2	4.1	86.8	13.3
	楽しく学べるように、お子さんの学びを支えている。	保護者	40.7	46.4	8.6	0.7	87.1	9.3
	活躍の場を広げ、学びがいや自分があることの大切さを感じられるよう	教職員	41.7	50.0	8.3	0.0	91.7	8.3



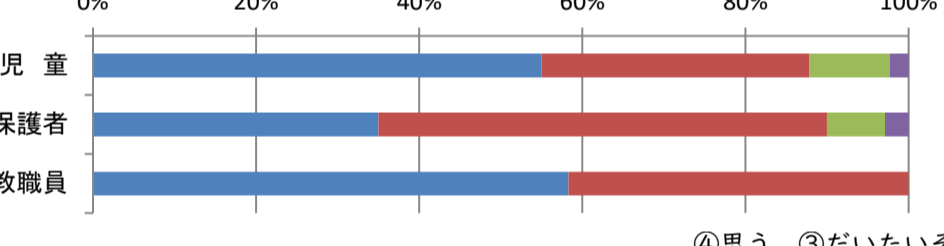
「学校に楽しく通っているか」です。毎年、ほぼ同様の傾向が見られるのですが、保護者・教職員では「良好」が多くなっています。一方で、児童の13.3%が要改善を選択しています。その中で「思わない」を選んだ子が4.1%と前期よりも0.4ポイントですが減少しました。様々な要因が考えられます。子どもたちが少しでも学校に楽しく通えるように、教職員一同で対応していきます。ご家庭でも、お子さんの気になる様子がありましたら、学校にお伝えください。共にできることを考えていきます。

		④思う	③だいたいそう思う	②あまりそう思わない	①思わない	☆わからない	良好	要改善
		(4)	(3)	(2)	(1)	☆	(4)+(3)	(2)+(1)
9	性への知識・理解 「きらり★いのち」の授業がよくわかる。	児童	69.5	26.5	3.6	0.5	96.0	4.1
	お子さんは、「きらり★いのち」の授業などを通して、性や命に関する理解を深めている。	保護者	23.6	57.9	11.4	2.9	81.5	14.3
	児童は、「きらり★いのち」の授業などを通して、性や命に関する理解を深めている。	教職員	45.8	54.2	0.0	0.0	100.0	0.0



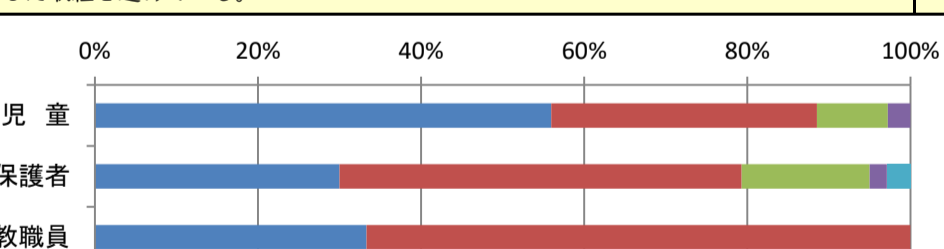
本項目は後期のみの評価となっております。「性への知識・理解」を深めているかです。本校では性に関する指導を「きらり★いのち」の授業と題し指導を行っております。保護者の「わからない」「要改善」が多くなっており、授業を見る機会が限られており、評価しづらいこともあったかと考えます。毎年、5・6年生を対象に行われる性教育講演会には保護者の皆様もご参加できますので、是非ご参観いただければと思います。

		④思う	③だいたいそう思う	②あまりそう思わない	①思わない	☆わからない	良好	要改善
		(4)	(3)	(2)	(1)	☆	(4)+(3)	(2)+(1)
10	食育 給食が楽しみで、食育の授業がよくわかる。	児童	55.0	32.8	9.9	2.3	87.8	12.2
	家庭での食事や睡眠など、生活リズムと栄養について気を付けている。	保護者	35.0	55.0	7.1	2.9	90.0	10.0
	食や生活リズムへの関心を高める話や授業を行い、食や健康の意識化を図って	教職員	58.3	41.7	0.0	0.0	100.0	0.0



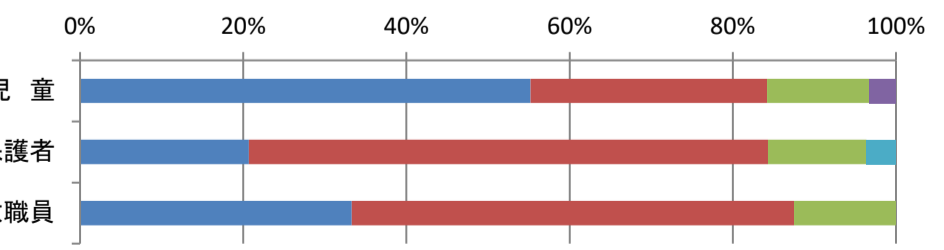
「食育」についてです。三者ともに良好のポイントが90ポイント前後と高くなっています。各学級に栄養教諭が出向いての食育の授業が行われたこと、PTA研修委員会の給食試食会が行われたことなどが評価に現れていると考えます。今後も、子どもたちの健康に関わる食育の充実に努めていきます。

		④思う	③だいたいそう思う	②あまりそう思わない	①思わない	☆わからない	良好	要改善
		(4)	(3)	(2)	(1)	☆	(4)+(3)	(2)+(1)
11	情報活用能力 クロームブックを使い、タイピングをしたり、情報を集めてまとめたり、プログラミングをしたり、正しい使い方を身につけたりしている。	児童	56.0	32.6	8.7	2.8	88.6	11.5
	家庭でのクロームブックの使用に寄り添い、学習や情報収集などの様子を見るなど、お子さんの学びを支えている。	保護者	30.0	49.3	15.7	2.1	79.3	17.8
	子どもの個々の状況に応じてクロームブックの活用を進め、授業での効果的な活用を目指した取組を進めている。	教職員	33.3	66.7	0.0	0.0	100.0	0.0



「情報活用能力」についてです。前期に比べて要改善が児童で2.9ポイント増えましたが保護者(-0.3ポイント)と教職員(-17.2)となりました。本校では導入当初よりあらゆる場面でクロームブックの利用を進めてきました。今後もクロームブックの使い方については、何のために、どのように使うかということについて子どもたちと話し、よりよい効果的な活用ができるように努めていきます。

		④思う	③だいたいそう思う	②あまりそう思わない	①思わない	☆わからない	良好	要改善
		(4)	(3)	(2)	(1)	☆	(4)+(3)	(2)+(1)
12	地域学習 七飯町と他の地域とのつながりを調べたい。	児童	55.2	29.0	12.5	3.3	84.2	15.8
	お子さんの興味や関心に応じて、話題を広げたり、気付きを促したりしている。	保護者	20.7	63.6	12.1	0.0	84.3	12.1
	調べ学習や発表物作成などに発想豊かに工夫できるよう指導支援している。	教職員	33.3	54.2	12.5	0.0	87.5	12.5



本校は、主に社会科や生活科、総合的な学習の時間で探究的な学習に繋がる学びを行っています。「良好」が前期に比べて保護者はほぼ同様の傾向、児童は5.2ポイント職員では4.7ポイント増えました。今後、更に目的意識やねらいを明確にしながら地域学習を推進していくため、体験的な地域学習について検討を進めます。子どもたちの調べたいという思いをかなえられるように、教職員一同で検討を重ねていきます。