



令和5年度 七飯町立大中山小学校 学校便り 10月2日

# 山っ子通信

前期学校評価アンケート結果について

## 大中山小学校 重点教育目標〈令和5年度制定〉

【学校の目標】 進んで学び 互いに認め合い 高め合う子の育成  
【児童の目標】 チャレンジしよう！ 自分の考えをもとう！ うまく伝えよう！  
ねばり強くやり切ろう！ 自分も、まわりの人も大切にしよう！

## 学校評価アンケートへのご協力 ありがとうございました



夏休み前に実施しました学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。アンケート結果を掲載いたしましたので、ご覧になってください。

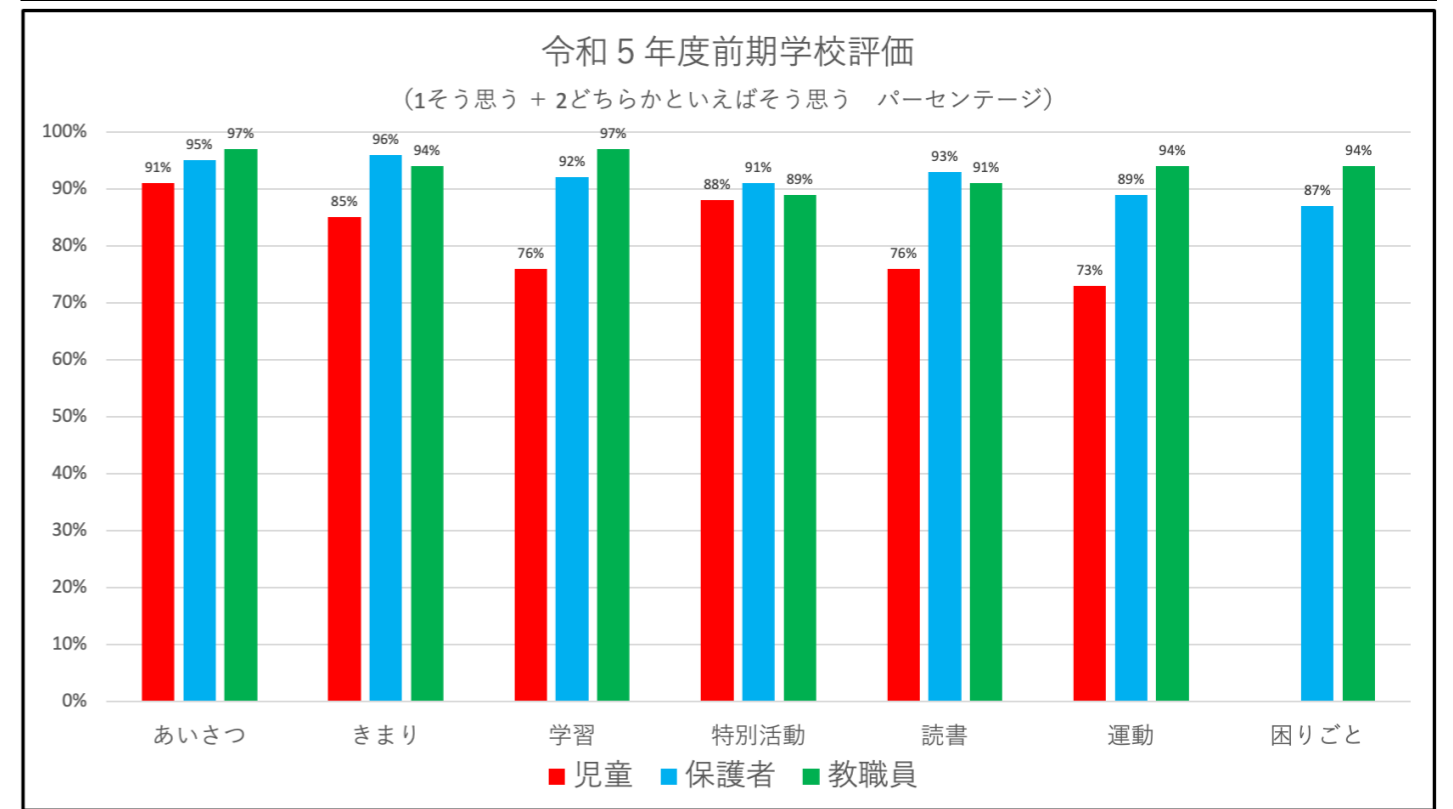
### 1 評価項目について

7項目(あいさつ・きまり・学習・特別活動・読書・運動・困りごと)、4観点(そう思う・どちらかといえばそう思う・どちらかといえばそう思わない・そう思わない(・わからない))において、ご意見をいただきました。

児童の実態、昨今の教育の動向、保護者・地域・教職員の願い、昨年度学校評価結果等から、本校の重点教育目標を設定しました。その重点教育目標達成のために、今年度力をつけさせたいと考えたのが7項目です。

項目	あいさつ	きまり	学習	特別活動	読書	運動	困りごと
児童質問内容 (低学年)	あいさつができていますか	がっこうのきまりをまもってせいかつしていますか	がっこうのべんきょうとしゅくだい(かていがくしゅう)をまいにちがんばっていますか	かかりのしごとをじぶんからやっていますか	すすんでほんをよんでいますか	がっこうやいえでたくさんからだをうごかしていますか	
児童質問内容 (高学年)	あいさつができていますか	学校のきまりを守って生活していますか	学校の勉強と宿題、家庭学習を毎日がんばっていますか	係の活動を計画して実行した後、より良い活動になるように工夫していますか	自主的に、読書をしていますか	学校や家、体育の時間や休み時間、外遊びなどで運動に取り組み、自分から体力づくりをすることができていますか	
保護者質問内容	学校では、あいさつができるような指導を行っていると感じますか	学校では、お子様がきまりを守って生活できるような指導をしていると感じますか	学校では、お子様の力が高まるよう、授業と宿題・家庭学習を連携して指導していると感じますか	学校では、係や委員会が自主的に工夫しながら活動できるような指導を行っていると感じますか	学校では、読書に親しめるような環境づくりをしていると感じますか	学校では、体育の学習や休み時間などの活動を通して、児童が体力づくりができる取り組みが行われていると感じますか	お子さんが困り感を抱いた時に、学校は相談できる窓口となっていますか
教職員質問内容	児童があいさつができるようになる指導をしているか	学校のきまりを守って生活できるような指導をしているか	授業と家庭学習が連携して児童が主体的に学び続けられるような学級・教科経営をしているか	PDCAを意識した特別活動になるように進めることができたか	読書に親しめる取り組みができたか	児童が自ら進んで体力づくりができるような取り組みは適切に行われているか	支援体制の構築に向けた取組は適切であったか
1 そう思う 2 どちらかといえばそう思う 3 どちらかといえば思わない 4 そう思わない (5 わからない)							

### 2 学校評価アンケート結果(三者(児童・保護者・教職員)比較)



項目	あいさつ	きまり	学習	特別活動	読書	運動	困りごと
児童	91%	85%	76%	88%	76%	73%	-
保護者	95%	96%	92%	91%	93%	89%	87%
教職員	97%	94%	97%	89%	91%	94%	94%

\*保護者・教職員ともに、すべての項目において90%近くまたそれを上回る数値を示していることから、各取組が適切に行われていたと考えます。

\*すべての項目において、児童の数値が保護者・教職員の数値を下回っており、取組に対する認識にちがいがあることが伺えます。

\*特に、学習・読書・運動においては、70%台であり、より一層充実した取組を行なっていく必要があると考えます。

\*また、他者から見て十分頑張っており取り組んでいると思われるものでも、児童自身が「頑張っている」という認識をもつことができていない場合も考えられます。活動に伴う実感により、自信が付き、より効果的な取組につながります。様々な取組において、児童自身が今どんなことに取り組んでいて、どう頑張っているか認識できるような手立ても講じていきたいと考えています。(例:縄跳び回数カードを活用し、回数の増減がわかるようにする。目指すべきあいさつの仕方を児童みんなで考え、共有し、みんなで実行していく 等)

#### ～各項目の数値について～

今年度は、「とりこぼしなくすべての児童に」という考えから、すべての項目において100%を目指してスタートしました。100%に近づけ、重点教育目標を達成させるために、どうすればよいかを教職員で考えたり、可能な限り児童と対話しながら一緒に考えたりして、取組を作り上げてきました。今回の数値も真摯に受け止め、より100%に近づけるための大中山小児童にあった取組を前向きに講じていきたいと考えています。

また、保護者の方や地域の方の協力を得て進めることも重要です。そのために、いま学校ではどんな取組をしているのかを、学校HPや学校だより、学年通信などを活用して、より効果的に伝えていきたいと考えています。





### 3 記述について（※同意見のものをまとめて掲載するために、文言を若干変えているものがあります。ご理解ください。）

たくさんのご意見ありがとうございました。いただきましたご意見を3つのカテゴリに分けて、見解を示しております。

#### 《児童理解・生活に関わって》

No	保護者のご意見	学校の見解
1	登校時すれ違う子供達に挨拶するが返してくれないことが多く、挨拶しない方がいいのかと迷っています。	ぜひ、あいさつをお願いいたします。学校では、これまでも、あいさつの大切さを伝えてきており、これからも継続して伝えていきます。「保護者・地域・学校が連携して子供を育てる」という観点からも、引き続き、大中山児童があいさつの大切さを学ぶことができるようお声がけをお願いいたします。
2	学力向上より、コミュニケーションを大事にしたいと思えます。	とても大切なことだと思います。また、これからの時代を力強く生き抜くために、やはり学力の定着も大切なことですので、学力向上の取組にも力を入れつつ、様々な場で、コミュニケーションを大切に活動を設定したり、道徳教育を充実させたりして、「人と関わり、ともに成長していく児童」の育成に努めて参りたいと思います。
3	学級通信がないので、学級の様子が分かりません。先生方の業務削減の一貫とは思いますが、月一でも発行して欲しいです。特別支援学級も、学級通信は無いのでしょうか。特に特支のお子さんの様子、教育活動をお伝えすることは大切だと思います。	働き方改革の取組と情報一元化の観点から、今年度から学年通信のみとしました。学習活動や児童の頑張りがより伝わる学年通信を作成するよう努めて参りますので、ご理解ください。また、大中山小ホームページでも、教育活動の様子をお伝えしております。より充実した内容となるよう更新していきたいと思えます。尚、特別支援学級は、1枚の通信に各学級の活動を掲載してお伝えしております。
4	いじめに対する取り組みをしっかりと行ってほしいと思えます。	ご意見をいただきました通り、いじめに関しては、重く受け止め、細心の注意を払って対応していかなければいけません。本校では、年2回のいじめアンケートの機会を活用して、対話をもとに嫌な思いをしていないか聞き取っています。また、日頃から、児童から訴えがあった際や、職員が異変を感じ取った際に、PTA 総合資料やホームページで示しています「七飯町いじめ防止基本方針」並びに「本校いじめ防止基本方針」をもとに、学年や本校いじめ対策委員会が中心となって、組織的ないじめ対応に努めております。全職員が今一度気を引き締め、まずは「いじめのない学校」を目指し（未然防止）、万が一いじめが疑わしい場合は、早期の発見に努め（早期発見）、ご家庭と連携しながら、適切に対応（早期対応）していきたいと思えます。
5	担任の先生には、子供が相談事や心配事を抱えている時に、もっと寄り添った指導をしてほしいと思えます。	ご意見ありがとうございます。共感的に受け止め、お子様の困り感を解消できるよう適切に関わっていきたく思えます。時には、職員が、叱咤激励と自立的な行動を願って声かけをする場合がありますが、しっかりと言葉を選んだ上でお子様の背中を押すようより一層心掛けていきたく思えます。
6	生徒個人個人の悩みや感じ方、伝わり方の違いがあるので、クラスごとで対応は違うとは思いますが、家と子供たちの連携が欲しいと思えます。	いただきましたご意見の通りだと思います。小さなことでも、気になることがあれば、学校からご家庭に連絡させていただき、相談に乗っていただきながら、適切な指導・支援を行っていきたく思えます。ご家庭でも、気になることがありましたら、遠慮なく学校にご相談ください。
7	大人の目が届かない放課後などでも約束事を守るように指導していただけると良いと思えます。近所で遊ぶ小学生たちを見て、公園の決まりを守れていない子供が多いので…。	公園をはじめとする、公共の場でのルールやマナーについて、継続して児童に指導していきたく思えます。また、どうしても学校の目が行き届かない場合も出てきます。先述同様「保護者・地域・学校が連携して子供を育てる」という観点からも、「〇〇しないで、みんなで楽しく遊ぼうね」など、お声がけしていただけると助かります。
8	教育活動ではないですが、学級で撮った集合写真（運動会など）買えるようにして欲しいです。	個人情報保護の観点から、学校からの写真購入の提供が難しいご時世となっております。学年通信や学校ホームページでも、個人情報に注意を払って掲載しております。何卒ご理解をお願いいたします。
9	あゆみが1年に1回になるのは、何故ですか？目標を決めたりしているのに、1年に1回ではスパンが長すぎると思えます。目標を達成できているを看取るチャンスが1回しかないのは、少ないと思えます。	今年度から、「あゆみ」をお子様の頑張りを総合的に伝える手段と位置付け、年度末の1回としました。また、年度の中盤にあたる9月下旬に個人懇談を設け、保護者の皆様に学習到達表をもとにした学習面の頑張りがやその他生活面等の頑張りを伝えたいと思えます。お子様には、大きな行事後や学期末、日常的にキャリアパスポート（※）を活用して、成長面やもっと頑張りが必要などころを伝え、さらなる成長への後押しをしていきます。何卒、ご理解願います。 ※キャリアパスポート…健全な自己形成を目指し、これまでの学習状況や児童自身が立てた目標、それに対する振り返りを1冊にまとめたものです。小学校から高校まで引き継いでいきます。
10	今年度に入ってから、クラスで休み時間全員鬼ごっこというのがあったようで、休み時間全員は強制でどうなのかと思えます（我が子は運動好きじゃないので）。	学級によっては、友達同士の親交を深めたいという思いで、係が中心となり、みんなで遊ぶ機会を設けている場合があります。休み時間は、次の学習に備え、心と体を休める時間ですので、それぞれの過ごし方ができるように配慮していきます。
11	とても楽しそうに学校に毎日行っています。先生方の対応が本当に素晴らしいのでとても感謝しています。	ありがとうございます。これからも、職員一丸となって、お子様が笑顔で通える学校作りに努めて参ります。

#### 《学習・日課に関わって》

No	保護者のご意見	学校の見解
1	1年生の給食開始が、近隣の学校からみても遅い方だと思えます。	七飯町の1年生分の4月給食日数が半月分と決められていることと、本校の4月授業日数等の

	す。給食開始を早めて、もう少し早くから長い時間に慣れて欲しいです。仕事をしている親の負担も減ります（仕事の調整、弁当作りなど）。色々事情があつてのことだと思いますがよろしく願います。	兼ね合いから、今年度の給食スタートとなり、近隣校と若干の差が生じたと考えられます。ご家庭の負担もあると思えますが、何卒ご理解願います。なお、年間の給食日数は決められており、七飯町内一律となっております。年間で見ると、本校も町内の学校同様の給食日数となっております。
2	宿題の問題文が、大人でも理解が難しいことが度々あり、分からない問題文などどういう意味か、子供が聞いているのですが、読んで子供が理解するには難しいと思えます。	宿題へのご協力、ありがとうございます。昨今求められている学力として、論理的思考力の獲得があり、問題の出題傾向が多少難しくなっております。学校でも指導して参ります。また、ご家族と一緒に宿題や自主学習に向き合う時間を設けることで、お子様の学習意欲の喚起や学習効果の向上につながりますので、ぜひご協力をお願いいたします。
3	宿題に解答を載せるのは、見てしまうのではないのでしょうか？	「宿題をやり終えたらすぐに答え合わせをし、誤解答を修正して、正解答を定着させること」と、「自立した学習習慣を身に付けること」をねらいとして解答を掲載しています。学校でも継続して正しい宿題への取り組み方を指導していきますので、ご家庭でもお声がけしていただければ幸いです。
4	宿題の解答を添付してくれているのはありがたいのですが、その解答に間違いが多く見られるので、その改善をしていただけますよう、お願い致します。	解答に間違いがあつてはいけません。しっかりとチェックをして、間違いのないよう気を付けて参ります。
5	四年生になり自主学習も自分なりに工夫しながら取り組めるようになってきました。担任の先生はじめ、学校の先生方のご指導のおかげだと感じています。	ありがとうございます。主体的に学習に取り組む学習機会として、本校では自主学習をとっても大切に捉えています。今後も、友達同士で自主学習のやり方を交流したり、担任が積極的にアドバイスしたりして、子供達が意欲的かつ主体的に自主学習に取り組むことができるよう工夫して参ります。
6	クロムブックの取扱について、まずは検索する危険な言葉や名称などのフィルターを掛けてほしい。親だけの監視だけでは甘すぎます。なんらかの対策を講じて学校と親で連携を取った方がより安全に学習に励めると思えます。	七飯町より貸与されているクロムブックには、不適切なサイトや危険なサイトへアクセスできないよう厳重なフィルタリングがかけられております。ただ、特定のワードによっては、どうしてもフィルタリング機能による検閲をかいくぐってしまう場合があります。学校でも、継続して正しい使い方を指導しますので、ご家庭でも不適切な使い方を見受けられましたら、都度お子様へ指導していただければ幸いです。
7	クラブ活動の頻度が、もう少しあると、体力作りや他の学年との関わりが持ててよりよくなるような気がします。	ご意見ありがとうございます。授業時数や委員会活動の兼ね合いから、今年度の回数を設定しております。自主的・実践的な態度を育むことをねらいとして、4年生から6年生までの縦割による、様々な体験的な活動を行って参ります。今後も、より工夫をこらして、協力して楽しく活動できるクラブ活動を行っていきたく思えます。
8	下校時刻の間違いやプリントの誤字脱字、行事の時間の間違いなど多すぎます。保護者への配布物は必ず管理職が目を通しているはずなのですが、なぜそのまま配布されるのか不思議です。	ご意見ありがとうございます。今後、しっかりとチェックして、誤りがないよう気を付けて参ります。どうしても急な変更やチェック漏れによる誤りが出てくる場合がありますが、都度迅速に安心メール等でお伝えしていきますので、ご理解願います。
9	読書に関してはもう少し学校で読んでいい本のジャンルを幅広くしていただきたいです。	いただきましたご意見の通り、図書購入予算の中から、今後も幅広いジャンルの図書をそろえ、児童が本を手に取りやすい環境作りに努めて参ります。

#### 《行事に関わって》

No	保護者のご意見	学校の見解
1	運動会や学芸会などの行事における保護者アンケートを実施して欲しいです。コロナの影響も無くなり、新たな学校活動を模索する必要もある中で、やや学校から一方的な提案や活動が多い気がします。せめて、大きな学校行事のアンケートを実施して頂きたいです。	運動会は、コロナを機に分散開催となりました。コロナの分類が5類に移行しましたが、いまだ先の見通しが難しい状況にあり、今年度は前年度を踏襲した形での開催となりました。また、「お子様の活躍が見えやすいこと」「保護者が場所取りをしやすいこと」「延期の際の、昼食の対応がしやすいこと」「児童に負担がかからないこと」「授業時数を確保できること」等、メリットも考慮いたしました。リレーに関しては、開催時間の関係で1~4年生は行っておりません。5・6年生は、種目間の移動等、自分たちで余裕をもって動くことができ、時間を確保できたため行いました。遠足においても、上記同様、授業時数の確保や延期の際の昼食の対応のしやすさから、今年度近場の赤松公園としました。
2	遠足が毎回赤松公園なのが少し可哀想です。遠足後、運動会後に給食なのも可哀想です。せめて遠足はお弁当検討して欲しいです。	コロナを機に、様々な教育活動が新しいスタイルで行われており、都度よりよい取組方法を模索しております。さらに、児童が達成感をもって、楽しく、協力することの大切さを感じながら様々な取組を行うためには、保護者の方のご協力も不可欠であると考えます。よりよいスタイルを構築していくために、ご意見にありました通り、12月の学習発表会が終了した時期に、保護者の方を対象にしたアンケートを実施したいと考えております。アンケートでは、大きな行事を中心とした、これからの教育活動の進め方について、ご意見を伺いたいと思えます。いただきましたご意見全てを反映することはできませんが、お子様の成長のためのより良い進め方の参考といたしますので、何卒ご協力お願いいたします。
3	運動会は何故平日ですか？そしてリレーは何故ないのですか？寂しい世の中になったなあ実感させられます。競わないのはそんなにいい事なのでしょうか？	
4	運動会は3日間に分かれると、兄弟の多い家庭は休みを取るのが難しいかなと感じました。せめて2日（1日は午前午後で分けて）にならないでしょうか？	
5	コロナ以前の運動会に戻してほしいと思えます。	

2回目の学校評価アンケートを、冬休み前の12月に予定しております。その際も、ご協力をお願いいたします。